Министерство образования и науки Российской Федерации

ГАПОУ Новосибирской области

«Болотнинский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА производственной ПРАКТИКИ**

**«ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ» по профессиональному модулю**

**«организации досуговых мероприятий»**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Болотное, 2015 г.

 Программа производственной практики «Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования\_\_\_\_\_

 код наименование специальности (профессии)

Программа скорректирована в 2017г. в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Составитель: Слободенюк Л.П., преподаватель профессиональных модулей, ВКК.

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель УМК \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании научно-методического совета ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ 4** «организации досуговых мероприятий» |  |
| **2. результаты освоения ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ** «организации досуговых мероприятий» 8 |  |
| **3. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ** «организации досуговых мероприятий» 9  |  |
| **4 условия реализации программы производственной ПРАКТИКИ** «организации досуговых мероприятий» 12  |  |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ** «организации досуговых мероприятий» 20 |  |

 **1. паспорт ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**

**«Организации досуговых мероприятий»**

**1.1.Область применения программы.**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ***Организация досуговых мероприятий*** и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**1.2.Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения.**

 С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы педагогической практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

-организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики пробные занятия по методике организации досуговых мерпориятий:**

всего – 72 часа, в том числе:

ПМ.02 МДК.02.01 – 72 часа.

**2.Результаты освоения программы учебной практики «Организации досуговых мероприятий»**

 Результатом освоения программы педагогической практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 2.1 |  Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2 |  Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.3 | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5 | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2 | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду. |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК3.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

**3. Структура и содержание программы производственной практики «Организации досуговых мероприятий»**

 **3.1.Тематический план программы производственной практики ««Организации досуговых мероприятий».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Всего часов | Распределение по семестрам |
|  | **ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** | **72** | **3курс,1 сем** |
| **ПК 2.1-2.5; 3.1-3.5****ОК 1;2; 4; 5; 6;7; 9; 10;11** | МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий | 72 | **3курс,1 сем** |
|  | Инструктивное собрание | 1 |  |
|  | Итоговая конференция по практике | 1 |  |
|  | ***Всего:*** | 72 | **3курс,1 сем** |

**3.2 Содержание обучения на производственной практике «Организации досуговых мероприятий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем педагогической практики | Содержание учебного материала | Объем часов(по семестрам) |
| 1 | 2 | 3 |
| **ПМ.02 Организация досуговых мероприятий****МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий** | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.**иметь практический опыт:**- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);-наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.**уметь:**- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);- планировать досуговые мероприятия;-разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;- вести досуговые мероприятия;- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;-организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческуюдеятельность;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | 72 |
| **Инструктивное собрание** |  **Организация практики. З**накомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Знакомство с базой практики. Инструктаж по охране труда в образовательном учреждении. | 1 час |
| **Тема 1. Подготовка к проведению культурно-досугового мероприятия** | **ПК2.1; 2.5;3.1; 3.5.****иметь практический опыт:**- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.**уметь:**- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастныхособенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия;- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях.**Содержание:**1.Изучение перспективного планирования досуговой деятельности детей и подростков.2.Проведение диагностики интересов детей в области досуговой деятельности.3.Изучение перспективного планирования культурно-досуговой деятельности школьников на период педагогической практики.4.Изучение методического фонда методического кабинета, раздел «Культурно-досуговые мероприятия».5. Изучение пространственной среды учреждения дополнительного образования.  |  |
| **Тема2. Проектирование досуговых мероприятий** | **ПК2.1;2.3;2.5;3.1;3.3;3.5****иметь практический опыт:**- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; -ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.**уметь:**- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастныхособенностей детей и особенностей группы (коллектива);- планировать досуговые мероприятия;-разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий.**Содержание:**1. Консультация педагога дополнительного образования.2. Определение темы досугового мероприятия (праздника, развлечения и т.д).3. Определение сверхзадачи (Ради чего?)4.Определение цели и задач досугового мероприятия.5. Выбор формы воплощения замысла досугового мероприятия с учетом возраста детей.6. Подбор и исследование материала.7. Подбор выразительных средств (музыка, свет, костюмы, декорации)8.Моделирование досугового мероприятия.(композиционное решение: построение, расположение составляющих действие компонентов, подбор конкурсов, игр, аттракционов, поздравлений и т.д.). |  |
| **Тема 3. Организация и руководство культурно-досуговой деятельностью школьников** |  **ПК2.2;3.2;3.5****иметь практический опыт:**- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);-наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;**уметь:**- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;-организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;- вести досуговые мероприятия.-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;**Содержание:**1. Реклама мероприятия. 2. Подбор участников и распределение ролей.3. Подготовка декорационного и музыкального оформления, костюмов.4.Организация репетиций.5.Проведение досугового мероприятия.6.Наблюдение, анализ и самоанализ организации занятия.7.Наблюдение за развитием творческих способностей школьников.8.Участие в создании предметно-развивающей среды в творческом объединении. |  |
| **Тема4. Анализ досугового мероприятия.** | **ПК2.1;2.4;3.3;3.4****иметь практический опыт:**- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;**уметь:**- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;**Содержание:**1. Анализ и самоанализ организации досуговых мероприятий в разных возрастных группах.2. Разработка предложений по коррекции организации культурно -досуговой деятельности школьников.3. Оформление технологической документации. |  |
| **Конференция по итогам практики.** | **ПК 3.4** **Подготовка отчетной документации:**1.Оформление дневника педагогической практики. 2. Дневник по практике с результатами наблюдения и анализа;3. Рефлексия практики; 4. Презентация производственной практики «Организация досуговых мероприятий». 5.Оформление методической копилки производственной практики «Организация досуговых мероприятий».  | 1ч |
|  | **Всего** | 72 часа |

**4. Условия реализации программы педагогической практики**

**«Организации досуговых мероприятий»**

 **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического кабинета, наличие учебных кабинетов и творческих мастерских с рабочими местами, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование творческой мастерской:

набор мебели, соответствующей возрасту школьников, предметно-развивающая среда, рабочее место педагога;

программы воспитания школьников;

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации досуговой деятельности;

технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, методическая копилка по организации досуговых мероприятий, рекомендации и др.)

 **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

 **Основные источники:**

1.Закон об образовании

2.Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях пра ребенка Р.Ф. от 21.12 04.

3.Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - Педагогическое общество России, 2015.

5.Дополнительное образование детей. /Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2011.

6.Жарков А.Д., Чижиков В.М.. Культурно-досуговая деятельность: Учебник – М.: МГУК, 2013.

7.Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – Учебное пособие- М.: 2015.

8.Куприянова Б.В. организация досуговых мероприятий. М.,2017

9.Матвеев А.А. Новиков Д.А. Модели и методы управления проектами. ПМСОФТ, 2015

10.Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. М., 2012.

11.Педагогика досуга: Учебное пособие. / Под ред. А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. - М.: Флинта, 1998.

12.Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О.Н. Хахлова –– Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.

**Дополнительные источники:**

1.Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1983Бунин П.Д. Происхождение и сущность христианских праздников и обрядов. Ижевск, 2013

2.Афанасьев С. Методика организации конкурсов. //Воспитание школьников. – 2011. - №5. – с.18-24.

3.Васильев Д.К. Заложнев А.Ю. Типовые решения в управлении проектами. ИПУ РАН, 2013

4.Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации. М., 2013

5.Генкин Д.М., Конович А.А. Массовые театрализованные праздники и представления: Учебное пособие. – М.: ВНМЦ НТ и КПР, 2011.

6.Глан Б. Праздник всегда с нами. М.. 2013

 7.Зевакина А. Игры с залом. // Воспитание школьников. – 2001. - №9. – с.61.

 Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учебное пособие. Р-н/Д, 2011.

8.Морголин Л.М. Музыка в театрализированном представлении. М., 2012

Москалев Б.Г. Методическое руководство деятельностью клубного учреждения. Учебное пособие. М., 2015

9.Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. М., 2011

 10.Садовская В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры: Учебное пособие. М., 2015.

11.Степанов Н.П. Народные праздники на Святой Руси. М., 2013

12.Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализированного концерта. М., 2014

13.Цветков А.В. Стимулирование в управлении проектами. ООО «НИЦ Апостроф», 2011

14.Чечетин Л.И. Искусство театрализированных представлений. М., 2014

**Интернет- ресурсы:**

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: [http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817](http://gendocs.ru/v36811/?cc=1%23841817)

2.Издательство Витязь-М: журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL: [http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206](http://www.vipress.ru/?action=anounse&amp;cat=206)

3.Информационный портал школьных библиотек России [(http://akademius.](http://akademius/) narod. ru)

Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (http://vip.km.ru').

4. Живая школа. ([http://www.intschool.ru](http://www.intschool.ru/). Вид обучения: дополнительное образование для школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.

5.Федеральное космическое агентство. Выставки, экспозиции, музеи. ([http://www.federalspace.ru](http://www.federalspace.ru/)).

6.Великие музеи мира (<http://www.russian.rfi.fr/kultura>).

7.Русский музей: виртуальный филиал. [www.virtualiTn.spb.ru](http://www.virtualitn.spb.ru/)

8.Виртуальные музеи мира ([http://onmu.ru](http://onmu.ru/)).

9.Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры, фотоискусства (<http://smallbav.ru)/>

10.Опросник для родителей для определения склонностей ребенка [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00188.htm>

11.[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/).; 11.[http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) 12.http//[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/)

12.[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/);

13.[www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru/);

14.[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/)

15.[http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики (производственного обучения) «Организация досуговых мероприятий»**

 Производственная практика «Организация досуговых мероприятий» «Пробные занятия» проводится на 3 курсе в 1-ом семестре концентрированно, параллельно с изучением ПМ 02 Организация досуговых мероприятий, МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

 Объем учебной работы составляет 72 часа. База практики – МБОУ ДОД Дом детства и юношества

 Группа студентов делится на подгруппы по 2-3 человека. Руководство студентами осуществляют преподаватели ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий». Методист консультирует практикантов, оказывает практическую помощь в выполнении заданий практики, осуществляет контроль, организует самостоятельную работу практикантов. За время практики каждая подгруппа студентов готовят и проводят с детьми творческих объединений досуговое мероприятие.

 В ходе педагогической практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой работы, свои наблюдения, замечания, выводы. По завершению практики студенты предоставляют следующую документацию:

* Дневник по практике с результатами наблюдения и анализа;
* Рефлексия практики;
* Презентация производственной практики.
* Методическую копилку производственной практики по Организации досуговых мероприятий..

 Для усиления эффективности процесса обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: изучение интернет - ресурсов по данным технологическим операциям, презентация методической копилки.

 Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяются следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

- текущий контроль, оценивается каждая работа студента;

- рубежный контроль, проводится выставка работ студентов;

- итоговая оценка за практику – **дифференцированный** **зачет.**

Текущий контроль на учебной практике позволяет определить степень сформированности практического опыта и умений.

**4.4.Кадровое обеспечение учебной практики «Подготовка к летней практике».**

 Реализация ППССЗ программы по специальности 44.02. 03 Педагогика дополнительно образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

 Педагоги образовательных учреждений должны иметь специальное профессиональное образование и опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

 **4.5.Контроль и оценка результатов освоения производственной практики «Организации досуговых мероприятий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **ОПОР ПК** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т. ч. конкурсы, соревнования, выставки. | -Обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.- Определение целей и задач, планирования досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. -Изучение методики проведения и организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установления контактов;-Планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок в школе. -Разработка досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. деятельности в учреждениях дополнительного образования – детская школа искусств, ДДЮТ.  | -текущий контроль на производственной практике;-экспертная оценка руководителя практики. |
| ПК2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | -Своевременность разработки плана досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. -Рациональность распределения времени при организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.-Соответствие организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок возрастным особенностям детей -Обоснованность отбора видов деятельности и форм организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике;-экспертная оценка руководителя практики. |
| ПК2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях | -Своевременность мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.-Эффективность мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.-Обоснованность мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |  - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике. |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | -Соответствие методическим рекомендациям программы Организация досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок при анализировании процесса и результатов досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.-Полнота и разнообразие использования методов и форм выявления, развития и поддержания творческих способностей обучающихся.- Обоснованность отбора современных форм работы с детьми.- Аргументированность выбора форм при организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | - экспертная оценка отчетных материалов производственной практики. |
| ПК2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | -Полнота и содержательность материалов отчёта.-- Соответствие структуры, содержанияотчётов их целям и задачам - Обоснованность отбора информации для отчётов.  -Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах.Аргументированность изложения результатов производственной практики. |  - экспертная оценка отчетных материалов производственной практики |
| ПК3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | Соответствие методического материала требованиям к подобным документам.-Соблюдение технологической последовательности разработки методического обеспечения организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. - Полнота содержания разработанного методического обеспечения организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. - Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов. | - экспертная оценка отчетных материалов производственной практики |
| ПК3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду. | -Грамотность планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями;-Грамотность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды;-Эффективность создания предметно-развивающей среды по конкретному направлению. | - текущий контроль на производственной практике;-экспертная оценка руководителя практики |
| ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. -Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера. -Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. - Аргументированность изложения доводов о содержании представленной информациина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.- Соответствие представленной информации принципам системности и структурности, полноты наглядной иллюстрации при систематизации педагогического опыта в области организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | - текущий контроль на у производственной практике. |
| ПК3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - Соответствие структуры, содержанияотчётов, рефератов, выступлений их целям и задачам-Выполнение методических разработок с применением новых технологий- Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов.- Обоснованность отбора информации для отчётов, рефератов, выступлений- Полнота информации методических разработок-Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах, рефератах, выступлениях. | - оценка оформления педагогических разработок в форме методической копилки, накопительных оценок. |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | - Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям- Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам-Выполнение исследовательской и проектной деятельности с применением новых технологий-Обоснованность отбора методов и информации для исследовательской и проектной деятельности- Полнота и доступность изложения материалов исследовательской и проектной деятельности-Аргументированность изложения результатов исследовательской и проектной деятельности- Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности. | -оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе практики;- оценка профессионального портфолио студента. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - текущий контроль- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практике;- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе практики- оценка профессионального портфолио студента. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - текущий контроль на практическом занятии и учебной практике;- анализ разработанных презентаций на производственной практике;- подготовка сообщения на конференцию по итогам практики;- оценка при выполнении курсовой работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - анализ разработанных материалов на практическом занятии, производственной практике;-оценка профессионального портфолио студента;- Оценка презентации по практике для итоговой конференции. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики;- оценка результатов беседы с педагогом и детьми. |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики;- оценка профессионального портфолио студента |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, на практике |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, на практике |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Форма аттестационного листа по по учебной практике

**ГАПОУ НСО «БОЛОТНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**ФИО)

**Обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю 02

 **ОРГАНИЗАЦИя ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

в объеме 72 часов с «\_\_»\_ \_\_\_\_201\_\_ г. по «\_\_\_»\_ \_\_201\_\_ г.

в организации МБОУ ДОД Дом детства и юношества Болотнинского района

 **Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессиональных компетенций** | **Виды работ на учебную практику****(по требованию****уметь и первичный опыт)** | **ОПОР ПК** | **Оценка** |
| **да** | **нет** |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |  1.Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | -Обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
| 2. Подбор и использование дидактических материалов. | -Соблюдение условий выбора и использования дидактических материалов на занятии. |  |  |
| 3.Определение целей и задач планирования досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.   | Обоснованность определения целей и задач досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
| Соответствие темы структуры, содержания досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся. |  |  |
| 3.Планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок .  | Выполнение требований методических рекомендаций при планировании досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
| Рациональность распределения времени при планировании досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
| -Оформление плана-конспекта занятия в соответствии с требованиями. |  |  |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | 1 Организация досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | -Своевременность разработки плана досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.-Рациональность распределения времени при организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.-Соответствие организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок возрастным особенностям детей-Обоснованность отбора видов деятельности и форм организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |   |   |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий | 1. Наблюдение и анализ процесса организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.   | - Осуществление анализа и самоанализа организации процесса организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. в соответствии с предложенными схемами.  |  |  |
| - Соблюдение требований к анализу процесса и результатов организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
|  - Полнота анализа процесса и результатов организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.  |  |  |
|  -Аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции организации досуговых мероприятий. |  |  |
| 2.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования. | -Использование ИКТ при подборе пед. и мет. литературы по проблемам ДО. |  |  |
| -Обоснованность поиска информации, необходимой для проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
|  ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | 1. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.  |  -Полнота и содержательность документации, обеспечивающей организацию организацию досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, материалов отчёта предъявляемым требованиям. |  |  |
| -Соответствие структуры, содержания документации целям и задачам. |  |  |
| - Обоснованность отбора информации для оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |  |  |
| -Своевременность ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.  |  |  |
| Предоставления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий установленным требованиям. |  |  |
| ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | 1. Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы), обеспечивающих организацию досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. | Соответствие методического материала методическим требованиям к подобным документам.  |  |  |
| -Соблюдение технологической последовательности разработки методического обеспечения организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
| - Полнота содержания разработанного методического обеспечения организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
| - Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов. |  |  |
| ПК3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду. | -Участие в создании в группе предметно-развивающей среды. | -Грамотность планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями. |  |  |
| - Грамотность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды. |  |  |
| -Эффективность создания предметно-развивающей среды по конкретному направлению. |  |  |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  1.Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. |  |  |
|  -Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера. |  |  |
|  - Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. |  |  |
| - Полнота представленной информации при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов.  |  |  |
| - Аргументированность изложения доводов о содержании представленной информациина основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |
|  |  | - Соответствие представленной информации принципам системности и структурности, полноты наглядной иллюстрации при систематизации педагогического опыта в области организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. |  |  |
| ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений | 1.Разработка методических материалов в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе макетов, образцов, требований. | -Соответствие структуры, содержанияотчётов, выступлений их целям и задачам-Выполнение методических разработок с применением новых технологий-Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов.-Обоснованность отбора информации для отчётов, рефератов, выступлений- Полнота информации методических разработок-Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах, рефератах, выступлениях. |  |  |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | 1.Отбор наиболее эффективных средств и методов при организации досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок в процессе экспериментальной работы.   | -Соответствие материалов исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям-Соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам-Выполнение исследовательской и проектной деятельности с применением новых технологий-Обоснованность отбора методов и информации для исследовательской и проектной деятельности-Полнота и доступность изложения материалов исследовательской и проектной деятельности-Аргументированность изложения результатов исследовательской и проектной деятельности-Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности. |  |  |
| **Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.** Оценка осуществляется по показателям и критериям: Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 75% записанных компетенций.Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 60% записанных компетенций.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций... |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку уровня сформированности ОК во время учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенций** | **ОПОР ОК** | **УРОВЕНЬ СФОРМИРОНОВАСТИ ОК** |
| **НИЗКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫСОКИЙ** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях |  |  |  |
| Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| Предоставление информации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Соответствие выбранных методов организации собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества. |  |  |  |
| Рациональность планирования и организации собственной деятельности. |  |  |  |
| Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества их выполнения. |  |  |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Обоснованность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| Полнота анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| Адекватность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |  |  |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Аргументированность использования информационно - коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. |  |  |  |
| Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач. |  |  |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Адекватность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения. |  |  |  |
| Аргументированность изложения собственного мнения |  |  |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | Полнота и разнообразие самостоятельных занятий для профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| Аргументированность осознанного планирования повышения квалификационного уровня.  |  |  |  |
| Адекватность оценки уровня самообразования. |  |  |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Обоснованность использования инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |  |  |
| Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач. |  |  |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности. |  |  |  |
| Аргументированность изложения собственного мнения при построении профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |  |  |  |

 **Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики**

*Показатели сформированности компетенции:*

*Показатели сформированности компетенций*

 *Низкий – воспроизводит: выполняет задания практики в соответствии с программой с помощью методиста и педагога ДОУ;*

 *Средний – осознанные действия: выполняет задания практик и в соответствии с предложенным алгоритмом;*

 *Высокий – самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.*

***Заключение:\_ В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Дата «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность