Министерство образования и науки Российской Федерации

ГАПОУ Новосибирской области

«Болотнинский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА производственной ПРАКТИКИ**

**«Пробные занятия» по профессиональному модулю**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Болотное, 2015 г.

 Программа производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 код наименование специальности (профессии)

Программа скорректирована в 2017г. в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Составитель: Слободенюк Л.П., преподаватель профессиональных модулей, ВКК.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель УМК \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании научно-методического совета ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ** «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»  | 4 |
| **2. результаты освоения ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ** «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 7 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ** «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 8 |
| **4. условия реализации программы производственной ПРАКТИКИ** «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»  | 15 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ** «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»  | 17 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ производственной ПРАКТИКИ**

**«Организация внеурочной деятельности и общения младших**

**школьников»**

**1.1. Область применения программы. Область применения программы**

 Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности44.02.02 Преподавание в начальныхклассах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности общения младших школьников** и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

 ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**1.2 Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения.**

 С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы педагогической практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (в области робототехники, театрализованной деятельности, познавательной деятельности Я исследователь»).

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики по «Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»:**

всего – 72 часа, в том числе:

ПМ.02 МДК.02.01 – 36 часов.

**2. Результаты освоения программы производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

 Результатом освоения программы педагогической практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – ***организация внеурочной деятельности*,** в том числе профессиональными (**ПК**) и общими (**ОК**) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 |  Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 |  Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| О …5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

Производственная практика проводится концентрированно.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании проведения пробных занятий по организации внеурочной деятельности и сдачи отчетной документации.

 По результатам производственной практики студенты получают дифференцированную оценку.

**3.Структура и содержание программы производственной практики«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».**

 **3.1.Тематический план программы производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Всего часов | Распределение по семестрам |
|  | **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** |  **36** | **3курс,5 сем**  |
| **ПК 2.1- 2.5; 4.1.- 4.5****ОК 1;2; 4; 5-11** | МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в областиробототехники, театрализованной деятельности и исследовательской деятельности.  |  36 |  |
|  | Инструктивное собрание | 1 |  |
|  | Итоговая конференция по практике | 1 |  |
|  | ***Всего:*** |  36 |  **3курс,5 сем.** |

**3.2 Содержание обучения на производственной практике «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем педагогической практики | Содержание учебного материала | Объем часов(по семестрам) |
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьниковМДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области робототехники, театрализованной и исследовательской деятельности. | **ПК 2.1- 2.5; 4.1.- 4.5****иметь практический опыт:**- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;-наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;**уметь:**- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной областидеятельности;- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | 36 |
| **Инструктивное собрание** | **Организация практики. З**накомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Знакомство с базой практики. Инструктаж по охране труда в образовательном учреждении. | 1 час |
| **Тема 1. Подготовка к проведению занятия по организации внеурочной деятельности.** | **ПК 2.1;2.5; 4.1;4.3; 4.5****иметь практический опыт:**- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  **уметь:**- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;**Содержание:**1.Беседа с учителем. Знакомство с программой по организации внеурочной деятельности. 2. Изучение методического фонда учебного кабинета, раздел «Организация внеурочной деятельности».3.Проведение диагностики «Формы и методы изучения интересов и потребностеймладших школьников и запросов их родителей»4.Наблюдение за организацией и проведением занятия по внеурочной деятельности в области робототехники и театрализованной деятельности.5. Анализ занятия внеурочной деятельности в области области робототехники, театрализованной и исследовательской деятельности.  |  |
| **Тема 2. Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности**. | **ПК 2.1;.5; 4.1;4.3; 4.5****иметь практический опыт:**- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;**уметь:**- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;**Содержание:**1. Консультация учителя по организации внеурочной деятельности, определение темы занятия.2.Определение цели и задач занятия3. Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики.4. Определение структуры занятия.5. Подбор и исследование материала.6. Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия. Подготовка оборудования к занятию.7. Моделирование занятия.8. Планирование и организация занятия по внеурочной деятельности в области в области робототехники, театрализованной и исследовательской деятельности.  |  |
| **Тема 3. Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.** |  **ПК 2.1-2.3; 4.2****иметь практический опыт:**-наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;**уметь:**- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения.-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.**Содержание:**1. Проведение занятия по внеурочной деятельности школьников в области в области робототехники, театрализованной и исследовательской деятельности 2. Наблюдение, анализ и самоанализ организации занятия.3. Наблюдение за развитием творческих способностей школьников.4. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе. |  |
| **Тема 4. Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.** | **ПК 2.1;2.4;2.5; 4.3****иметь практический опыт:**- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;**уметь:**- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.**Содержание:**1. Анализ и самоанализ занятий по организации внеурочной деятельности в области области робототехники, театрализованной и исследовательской деятельности.  2. Разработка предложений по коррекции организации занятий внеурочной деятельности.3.Оформление технологической документации. |  |
| **Конференция по итогам практики.** | **ПК 4.4** Подготовка отчетной документации:1.Оформление дневника педагогической практики. 2. Дневник по практике с результатами наблюдения и анализа;3. Рефлексия практики; 4. Презентация производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». 5. Оформление методической копилки производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».  | 1ч |
|  | **Всего** | 36 часов |

**4. Условия реализации программы производственной практики**

**«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

 **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие одновозрастных групп учащихся младшего школьного возраста в образовательном учреждении, методического кабинета, наличие учебных кабинетов и творческих мастерских с рабочими местами, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование учебного кабинета (творческой мастерской):

-набор мебели, соответствующей возрасту школьников, предметно-развивающая среда, рабочее место педагога;

-программы по Организации внеурочной деятельности в области робототехники, театрализованной деятельности и исследовательской деятельности.

-учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;

-технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

-электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, методическая копилка по организации внеурочной деятельности, рекомендации и др.)

 **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

 **Основные источники:**

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
2. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.

– 131 с.

1. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2012. – 112 с.
2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2011. – 160 с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2012. – 111 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

 **Дополнительные источники:**

* 1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2017. – 249 с.
	2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 221 с.
	3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
	4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2016. – 122 с.
	5. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2013. – 205 с.
	6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2011. – 138 с.
	7. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
	8. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
	9. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2012.

**Интернет- ресурсы:**

1..Информационный портал школьных библиотек России [(http://akademius.](http://akademius/) narod. ru)

Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (http://vip.km.ru').

2.. Живая школа. ([http://www.intschool.ru](http://www.intschool.ru/). Вид обучения: дополнительное образование для школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.

3**.** Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)

4.Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

5.Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

6.Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования и науки РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)

 7.Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica

7.Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

8.Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Производственная практика «Организация внеурочной деятельности» проводится на 3 курсе в 6-ом семестре рассредоточено, во 2-ом семестре концентрированно, параллельно с изучением ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области познавательной деятельности.

Объем учебной работы составляет 36 часов. База практики – МОУСОШ №2 г. Болотное.

 Группа студентов делится на подгруппы по 8-10 человек. В каждой группе назначается староста, который ведет журнал посещения практикантами баз практики и выполняет поручения руководителей практики. Руководство студентами осуществляют преподаватели педагогики, психологии. Методист консультирует практикантов, оказывает практическую помощь в выполнении заданий практики, осуществляет контроль, организует самостоятельную работу практикантов.

 В ходе педагогической практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой работы в базовых учреждениях работы, свои наблюдения, замечания, выводы. По завершению практики студенты предоставляют следующую документацию:

* Дневник по практике с результатами наблюдения и анализа;
* Рефлексия практики;
* Презентация производственной практики.
* (1, 2 семестр)
* Методическую копилку производственной практики по организации внеурочной работы в области робототехники, театрализованной и исследовательской деятельности.

 Для усиления эффективности процесса обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: изучение интернет - ресурсов по данным технологическим операциям, презентация методической копилки.

 Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяются следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

- текущий контроль, оценивается каждая работа студента;

- рубежный контроль, проводится выставка работ студентов;

- итоговая оценка за практику – **дифференцированный** **зачет.**

Текущий контроль на учебной практике позволяет определить степень сформированности практического опыта и умений.

**4.4.Кадровое обеспечение производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

 Реализация ППССЗ 44.02. 02 Преподавание в начальных классах должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

 Педагоги образовательных учреждений должны иметь специальное профессиональное образование и опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

**5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **ОПОР ПК** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | -Обоснованность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения в соответствии с требованиями ФГОС НО.-Соответствие планирования внеурочных занятий поставленными целями и задачами, требованиям ФГОС НОО. -Обоснованность выбора методов, средств и форм организации внеурочных занятий.-Своевременность подбора различного дидактического материала для организации внеурочных занятий.-Рациональность подбора различного материала для разного вида внеурочных занятий. - Обоснованность подбора различного дидактического материала организации для организации внеурочных занятий. | - текущий контроль на производственной практике;- экспертная оценка на учебной практике. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. |  - Соблюдение алгоритма проведения внеурочных занятий.  -Полнота и разнообразие использования методов и форм организации внеурочных занятий различного типа. -Обоснованность отбора методов и форм организации внеурочных занятий.-Аргументированность отбора методов и форм организации внеурочных занятий.-Рациональность распределения времени при организации внеурочных занятий различного типа.  | - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике;-текущий контроль на производственной практике. |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | -Своевременность обработки полученной информации в соответствии с методическими требованиями.-Аргументированность изложения результатов наблюдения за внеурочной деятельностью в школе.-Адекватность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения.-Соблюдение принципов делового общения при -Ведении диалога с администрацией образовательного учреждения.-Полнота и разнообразие использования методов и форм при планировании ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. | - наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике |
| ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | - Осуществление анализа и самоанализа организации внеурочных занятий в соответствии с предложенными схемами.- Соблюдение требований к анализу процесса и результатов организации внеурочных занятий. -Полнота анализа процесса и результатов организации внеурочных занятий.Аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочных занятий.-Обоснованность поиска информации, необходимой для проведения внеурочных занятий. | - экспертная оценка отчетных материалов производственной практики |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | -Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.-Полнота и содержательность документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. -Своевременность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.- Грамотность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.-Полнота представленной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.-Целесообразность представленной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | - экспертная оценка отчетных материалов производственной практики |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | -Обоснованность выбора учебно-методических комплектов, материалов в соответствии с алгоритмом;-Целесообразность и обоснованность выбора программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей детей.**-**Полнота представленныхучебно-методических комплектов, разработанных учебно-методические материалов.Целесообразность представленных учебно-методических комплектов, разработанных учебно-методические материалов.-Своевременность представленных методических материалов установленным требованиям.-Соблюдение требований к оформлению методических материалов. | - текущий контроль на производственной практике;- экспертная оценка на производственной практике |
| ПК 4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | -Грамотность планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями;-Грамотность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды; -Своевременность создания в кабинете предметно-развивающей среды.- Обоснованность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды.-Обоснованность выбора методов, средств и форм планирования для создания в группе предметно-развивающей среды.-Соответствие планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии требованиям ФГОС НОО. | - текущий контроль на практике.- наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального образования;- Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;- Аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера;- Соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения. | - текущий контроль на у производственной практике.  |
| ПК 4.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - Полнота представленных педагогических разработок установленным требованиям.- Целесообразность представленных педагогических разработок установленным требованиям.-Своевременность представленных педагогических разработок установленным требованиям.-Соблюдение требований к оформлению отчетной документации.**-**Грамотность оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - оценка оформления педагогических разработок в форме методической копилки, накопительных оценок. |
| ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | -Точность и эффективность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - Целесообразность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. -Обоснованность выбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.Своевременность подбора наиболее эффективных средств и методов в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.Аргументированность выбора наиболее эффективных средств и в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | - оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок. |
| **Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.** Оценка осуществляется по показателям и критериям: Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 75% записанных компетенций.Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 60% записанных компетенций.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций. |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку уровня сформированности ОК во время учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. | -Участие в профессиональных конкурсах, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах.-Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференцияхОбоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии. | -оценка на практическом занятии;-оценка профессионального портфолио студента |
| ОК2.Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество | - Обоснованность форм и методов, направленных на решение профессиональных задач.- Адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.- Своевременность сдачи отчетных материалов.-Соответствие выбранных методов выполнения заданий практики их целям и задачам.-Рациональность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.-Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества их выполнения. | -оценка плана профессионального саморазвития на разных видах практики;-оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;- текущий контроль на различных видах практики |
| ОК3.Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях | - Адекватность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации.-Своевременность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации.-Правильность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации.-Эффективность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации. | -интерпретация результатов наблюдении за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ОК4.Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Обоснованность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.-Полнота анализа информации, необходимой для организации различных видов деятельности и общения детей для постановки и профессионального и личностного развития.-Адекватность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | -текущий контроль на практическом занятии и производственной практике;- оценка при выполнении курсовой работы |
| ОК5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | -Целесообразность использования ИКТ (сетевые, мультимедиа, интерактивные).Аргументированность использования информационно - коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач. | -анализ разработанных презентаций на практическом занятии, производственной практике |
| ОК6.Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами | -Взаимодействие с руководством СОШ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с принципами педагогической этики.-Адекватность при взаимодействии с младшими школьниками, учителями СОШ, руководителями практики. -Аргументированность изложения собственного мнения. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - Обоснованность, правильности постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации детей. -Своевременность постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации детей.-Аргументированность постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации детей.-Эффективность постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации детей.-Правильность планирования, организации и контроля деятельности воспитанников; -Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). | -оценка конспектов занятий;- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики |
| ОК8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации | -Правильность определения задач профессионального и личностного развития.-Аргументированность определения задач профессионального и личностного развития.-Эффективность определения задач профессионального и личностного развития.-Обоснованность плана самообразования задачами профессионального и личностного развития и включения мероприятий по повышению квалификации.-Своевременность составления плана самообразования задачами профессионального и личностного развития и включения мероприятий по повышению квалификации. | - оценка плана самообразования на практике |
| ОК9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - Обоснованность использования инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.- Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.-Своевременность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.-Эффективность использования инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.-Своевременность использования инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.-Грамотность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики;- оценка профессионального портфолио студента. |
| ОК10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.  | -Своевременность осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников.-Грамотность осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников.-Эффективность осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников.- Рациональность осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников.-Проявление ответственности за осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья младших школьников. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |
| ОК11.Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности.-Аргументированность изложения собственного мнения при построении профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Форма аттестационного листа по по производственной практике

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

*(ФИО)*

**Обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю 02**

**Организация внеурочной деятельности и общения**

 **младших школьников**

**в объеме 36 часов с «\_\_01\_»\_09\_\_\_\_201\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.**

**в организациях (базах практики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессиональных компетенций** | **Виды работ на учебную практику****(по требованию****уметь и первичный опыт)** | **ОПОР ПК** | **Оценка** |
| **да** | **нет** |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | 1.Нахождение и использование методической литературы и другие источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. | -Соответствие подбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. |  |  |
| -Своевременность подбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. |  |  |
| 2.Подбор и использование на занятии дидактических материалов. | -Своевременность подбора различного дидактического материала для организации внеурочных занятий.  |  |  |
| -Рациональность подбора различного материала для разного вида внеурочных занятий. |  |  |
| - Обоснованность подбора различного дидактического материала организации для организации внеурочных занятий. |  |  |
| - Соблюдение условий выбора и использования дидактических материалов на занятии. |  |  |
| 3.Определение целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности.  |  -Обоснованность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения в соответствии с требованиями ФГОС НО. |  |  |
| Соответствие темы структуры, содержания внеурочной деятельности, поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся. |  |  |
| 3. Составление конспектов занятий по внеурочной деятельности.   | -Соответствие планирования внеурочных занятий поставленными целями и задачами, требованиям ФГОС НОО. |  |  |
| -Обоснованность выбора методов, средств и форм организации внеурочных занятий. |  |  |
| Рациональность распределения времени при планировании внеурочного занятия. |  |  |
| -Оформление конспекта занятия в соответствии с требованиями. |  |  |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | 1.Проведение внеурочных занятий по различным направлениям и видам внеурочной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, с требованиями ФГОС НОО.   | -Соответствие организуемых внеурочных занятий требованиям ФГОС НОО. |  |  |
| - Соблюдение алгоритма проведения внеурочных занятий.  |  |  |
|  -Полнота и разнообразие использования методов и форм организации внеурочных занятий различного типа. |  |  |
| -Обоснованность отбора методов и форм организации внеурочных занятий. |  |  |
| -Аргументированность отбора методов и форм организации внеурочных занятий. |  |  |
| -Рациональность распределения времени при организации внеурочных занятий различного типа.  |  |  |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | 1.Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. | Своевременность обработки полученной информации в соответствии с методическими требованиями.  |  |  |
| Аргументированность изложения результатов наблюдения за внеурочной деятельностью в школе. |  |  |
| 2. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности. | Адекватность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения.  |  |  |
| Соблюдение принципов делового общения при ведении диалога администрацией образовательного учреждения. |  |  |
| 3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися:- планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей. | Полнота и разнообразие использования методов и форм при планировании ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. |  |  |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | Наблюдение и анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности:- анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;- выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся;- составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми;- применение разнообразных форм работы с одарёнными детьми;- применение разнообразных форм работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия). | Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии методическим рекомендациям программы по организации внеурочной деятельности при  |  |  |
| Полнота и разнообразие использования методов и форм выявления, развития и поддержания творческих способностей обучающихся |  |  |
| Обоснованность отбора современных форм работы с одарёнными детьми; |  |  |
| Аргументированность выбора форм при планировании работы с родителями. |  |  |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.Итоги учебной практики. Творческий отчёт. Смотр педагогических копилок. | Полнота и содержательность материалов отчёта.  |  |  |
|  Соответствие структуры, содержанияотчётов их целям и задачам - Обоснованность отбора информации для отчётов.  -Аргументированность изложения собственного мнения при отчётах.Аргументированность изложения результатов производственной практики. |  |  |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | -Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | -Соответствие методического материала методическим требованиям к подобным документам.-Соблюдение технологической последовательности разработки методического обеспечения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.-Полнота содержания разработанного методического обеспечения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Обоснованность отбора и оформления информации при разработке методических материалов |  |  |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |  -Участие в создании в группе предметно-развивающей среды. |  -Грамотность планирования и создания предметно-развивающей среды в соответствии с предъявляемыми требованиями;- Грамотность подбора материально-технических и методических материалов для организации предметно-развивающей среды;- Эффективность создания предметно-развивающей среды по конкретному направлению. |   |   |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - Изучен6ие и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  | - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования;- Соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; -Эффективность информационного поиска.-Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, --Обоснованность выводов -Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. |  |  |
| ПК4.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -Разработка методических материалов в виде отчётов, рефератов, выступлений на основе макетов, образцов, требований. | - полнота представленных педагогических разработок установленным требованиям.- целесообразность представленных педагогических разработок установленным требованиям.-Своевременность представленных педагогических разработок установленным требованиям. |  |  |
| ПК4.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | -Отбор наиболее эффективных средств и методов при организации различных занятий в процессе экспериментальной работы. - Подбор диагностических материалов в области начального образования. | -Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.- целесообразность представленных диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.обоснованность выбора диагностик при проведении исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |  |
| **Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.** Оценка осуществляется по показателям и критериям: Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 75% записанных компетенций.Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 60% записанных компетенций.Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций... |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку уровня сформированности ОК во время учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенций** | **ОПОР ОК** | **УРОВЕНЬ СФОРМИРОНОВАСТИ ОК** |
| **НИЗКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫСОКИЙ** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях |  |  |  |
| Обоснованность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| Адекватность профессионального и личностного развития к значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| Предоставление информации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии. |  |  |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Соответствие выбранных методов планирования внеурочной деятельности их целям и задачам. |  |  |  |
| Рациональность планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся. |  |  |  |
| Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества их выполнения. |  |  |  |
| Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов при планировании внеурочного занятия. |   |  |  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Адекватность оценки риска в нестандартных ситуациях при проведении внеурочных занятий. |  |  |  |
| Оперативность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. |  |  |  |
| Обоснованность и эффективность принятия решений в нестандартных ситуациях при проведении внеурочных занятий |  |  |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Обоснованность поиска информации, необходимой для планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников. |  |  |  |
| Полнота анализа информации, необходимой для планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников, для постановки и профессионального и личностного развития.  |  |  |  |
| Адекватность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при планировании внеурочной деятельности и общения младших школьников |  |  |  |
| Предоставление расширенного поиска, обобщенного анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Аргументированность использования информационно - коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. |  |  |  |
| Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач. |  |  |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Адекватность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения. |  |  |  |
| Аргументированность изложения собственного мнения |  |  |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Обоснованность постановки целей и задач при организации внеурочной деятельности и общения младших школьников |  |  |  |
| Полнота и разнообразие выбора форм самоанализ и коррекции результатов собственной деятельности. |  |  |  |
| Аргументированность принятия совместных обоснованных решений, в том числе в нестандартных ситуациях. |  |  |  |
| Адекватность оценки собственной деятельности |  |  |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | Полнота и разнообразие самостоятельных занятий для профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| Аргументированность осознанного планирования повышения квалификационного уровня.  |  |  |  |
| Адекватность оценки уровня самообразования |  |  |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Обоснованность использования инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |  |  |
| Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач. |  |  |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. |  |  |  |
| Аргументированность выбора методов при осуществлении профилактики травматизма |  |  |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Соблюдение правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности. |  |  |  |
| Аргументированность изложения собственного мнения при построении профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |  |  |  |

 Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

*Показатели сформированности компетенции:*

*Показатели сформированности компетенций*

 *Низкий – воспроизводит: выполняет задания практики в соответствии с программой с помощью методиста и педагога ДОУ;*

 *Средний – осознанные действия: выполняет задания практик и в соответствии с предложенным алгоритмом;*

 *Высокий – самостоятельные действия: выполняет задания самостоятельно, проявляет творческий подход.*

***Заключение:\_ В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Дата «\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО, должность