Министерство образования и науки Российской Федерации

ГАОУ СПО Новосибирской области

«Болотнинский педагогический колледж»

Организация производственной практики

**«Пробные занятия» по профессиональному модулю**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

(методические рекомендации для студентов и преподавателей)

Болотное, 2015г.

Печатается по разрешению

научно-методического совета

Организация производственной практики «организация внеурочной деятельности» 44.02.02 Преподавание в начальных классах (методические рекомендации для студентов и преподавателей)

Составитель: Слободенюк Л.П., преподаватель педагогики, ВКК

Предоставленные материалы помогут студентам 2 курса (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) реализовать задачи данного вида практики и наиболее продуктивно организовать самостоятельную работу.

**Содержание.**

1.Введение………………………………………………………………………………. 3

2. Обязанности студента-практиканта……………………………………………………6

3. Принципы, направления и виды внеурочной деятельности………………………..8

4. Схема оформления дневника………………………………………………………….12

5. Примерная схема анализа внеурочного занятия……………………………………..14

6.Структура плана- конспекта занятия по производственной практике «Организация внеурочной деятельности»……………………………………………………………….20

7. Содержание педагогической практики……………………………………………….23

8. Диагностические методики на выявление интересов и увлечений младших школьников………………………………………………………………………………..28. 9.Информационное обеспечение…………………………………………………………..36

**Введение**

Производственная практика *«Пробные занятия» по ПМ 02*  *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**и соответствующих им профессиональных компетенций и общих компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения программы педагогической практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области

деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области

деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими

нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Производственная практика «Организация внеурочной деятельности» проводится на 2 курсе в 1-ом семестре концентрированно, параллельно с изучением ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области робототехники, театрализованной деятельности и исследовательской деятельности

Объем учебной работы составляет 36 часов.

Группа студентов делится на подгруппы по 8-10 человек. В каждой группе назначается староста, который ведет журнал посещения практикантами баз практики и выполняет поручения руководителей практики. Руководство студентами осуществляют преподаватели педагогики, психологии. Методист консультирует практикантов, оказывает практическую помощь в выполнении ими заданий практики, осуществляет контроль, организует самостоятельную работу практикантов.

В ходе педагогической практики студенты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в базовых учреждениях работы, свои наблюдения, замечания, выводы. По завершению практики студенты предоставляют следующую документацию:

* Дневник по практике с результатами наблюдения и анализа;
* Рефлексия практики;
* Презентация производственной практики «Организация внеурочной деятельности».
* Портфолио производственной практики «Организация внеурочной деятельности».

По результатам анализа деятельности студента в ходе практики и проверки отчетной

**2. Обязанности студента – практиканта:**

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять распоряжения администрации общеобразовательного учреждения, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики.

**-**Оформляет и ведет дневник по практике

**-** Соблюдает график работы, присутствует на практике согласно расписанию.

- Выполняет все задания, предусмотренные программой практики, готовится к своей работе.

- Составлять конспекты занятий по внеурочной деятельности.

- Активно участвовать в анализе занятий.

**-**Изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.

-Своевременно оформляет и предоставляет отчетную документацию.

**Обязанности студента – практиканта:**

**-**Оформляет и ведет дневник по практике

**-** Соблюдает график работы, присутствует на практике по расписанию.

- Выполняет все задания, предусмотренные программой практики, готовится к своей работе.

**-**Изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по данному виду практики.

-Своевременно оформляет и предоставляет отчетную документацию.

**Внеурочная работа** – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.  
Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.  
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.   
Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы, определяет образовательное учреждение.  
 **Цель внеурочной работы в школе** – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.  
Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.  
Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.   
Реализация программ внеурочной деятельности чётко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. А одним из основных средств решения данной задачи становится осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.  
Каждая образовательная область должна теперь иметь новую модель, структуру, где нет четкой границы между уроком и внеурочной деятельностью, урок продолжается за его пределами, но (так заявляет стандарт) в совершенно новых формах, отличных от урочной.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?**

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
* Программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование).
* Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования

**3.Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?**

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию

**Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС ООО?**

* Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности
* *(спортивно-оздоровительное,*
* *духовно-нравственное,*
* *социальное,*
* *общеинтеллектуальное,*
* *общекультурное).*

**Виды внеурочной деятельности :**

* Познавательная
* Игровая
* Трудовая (производственная) деятельность
* Досугово-развлекательная деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
* Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?**

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, Кружки (объединения по интересам), секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других

**4.Схема оформления дневника**

**1стр.**

**ГАОУ СПО НСО**

**«Болотнинский педагогический колледж»**

**Дневник**

По производственной практике

«Организация внеурочной деятельности»

Студента – практиканта--------------------

---------------курса группы

Специальность---------------

Руководитель ---------------

Место прохождения практики---------------

Сроки проведения практики---------------

Класс--------

Учитель----------------------

**2стр.**

**Цель и задачи практики**

**3 стр.**

**Расписание уроков и звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | время | Учебные предметы |
| Понедельник |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| вторник |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4 стр.**

**Список класса**

**5 стр.**

**Схема размещения учеников в классе за столами. Размещение учащихся:**

1 ряд 2 ряд 3 ряд

**6 стр.**

**Знакомство с классом. Особенности класса и учащихся.**

**7 стр.**

**Календарный план занятий по производственной практике «Организация внеурочной деятельности» в области….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Сроки | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**8 стр.**

**Работаем по Федеральным государственным образовательным стандартам**

**5.Примерная схема анализа внеурочного занятия**

Направление внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема внеурочного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип внеурочного занятия (в здании ОУ: тематическое, игровое, комплексное или интегрированное занятие; выездное

занятие: экскурсия, экспедиция, поход, полевые практики и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень достижения воспитательного результата (1,2,3-й уровни)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, проводящего внеурочное занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. осуществляющего анализ внеурочного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения внеурочного занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные параметры анализа

Основные критерии эффективности Оценка (выводы, комментарии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные параметры анализа | Основные критерии эффективности | Оценка (выводы, комментарии) |
| **1. Тема и цели внеурочного занятия** | Актуальность темы и целей (соответствие  возрастным особенностям, потребностям и  интересам детей, задачам формирования  личностных качеств ребенка). |  |
| 2. Структура внеурочного  занятия:  **Вводная часть**  **Основная часть**  **Заключительная часть** | Творческий подход к построению занятия  (уход от стандарта и шаблона)  Логическая последовательность составных  элементов содержания и  целенаправленность каждого из них.  Наличие диалога, проблемных обсуждений  совместного бытия (события) педагога и Работаем по Федеральным государственным образовательным стандартам  учащихся. Включение каждого ребенка в  активную деятельность. Приобщение детей  к нравственным и культурным ценностям.  Формирование у учащихся социально-  значимых мотивов поведения и установки,  соответствующей главной цели  внеурочного занятия. |  |
| 3. Содержание внеурочного  занятия | Целенаправленность, доступность, новизна,  эмоциональность, информационная  насыщенность, содержание направленное  на эмоциональный отклик детей. |  |
| 4.Форма проведения  внеурочного  занятия | Целесообразность применения данной  формы, соответствие формы внеурочного  занятия его содержанию, возрасту  учащихся, основным требованиям,  предъявленным к выбранной форме. |  |
| 5. Методы проведения  внеурочного занятия | Целесообразность и умение применять:  мультимедиа, наглядность, атрибуты,  ритуалы и т.д. Соответствие избранных  методов, поставленным задачам,  содержанию внеурочного занятия и  возрасту учащихся. |  |
| 6. Психологическая атмосфера  внеурочного занятия | Психологическая готовность учащихся  воспринимать внеурочное занятие и  участвовать в нем. Атмосфера  заинтересованности и доверия. Высокий  уровень межличностных отношений между  педагогами и детьми. |  |
| 7. Организация внеурочного  занятия | Организация образовательной среды в  соответствии с целями и задачами  внеурочного занятия. Оптимальная. Работаем по Федеральным государственным образовательным стандартам  продолжительность внеурочного занятия.  Соответствие хода внеурочного занятия  заранее продуманному плану. Четкое  распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия. |  |
| 8. Характеристика  профессиональной  компетентности педагога | Грамотная, эмоциональная, выразительная  речь. Организаторские умения. Умение  владеть детской аудиторией  (концентрировать внимание, вызывать  интерес, создавать необходимый  психологический настрой, находчивость,  быстрота реакции и т.д.). |  |
| 9. Достижение планируемого  результата | Соотнесение реального результата с  запланированным уровнем достижения  воспитательного результата |  |

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Какие УУД формировались** на занятии (личностные, метапредметные, предметные)? |  |
|  | **Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?**   * *Первый уровень результатов —*приобретение школьником социальных знаний * *Второй уровень результатов*— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества * *Третий уровень результатов —*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | **Схема анализа внеурочного занятия**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Параметры оценивания | Количество баллов | Ваша оценка | | Целеполагание и результативность занятия:   * **определение целей занятия: их ясность, чёткость, реалистичность ;** * **взаимодействие учителя и учащихся на этапе постановки целей;** * **степень соответствия фактических результатов планируемым.** | 15 |  | | Содержание занятия:   * **соответствие поставленным целям и задачам занятиям;** * **научность и доступность;** * **достаточность и содержательная целесообразность объёма материала.** | 15 |  | | Научно-методический уровень занятия:   * **целесообразность используемых форм и методов работы относительно поставленных целей и задач;** * **эффективность применяемой методики, технологии воспитания;** * **реализация деятельностного подхода в организации познавательной деятельности учащихся;** * **логика построения занятия.** | 20 |  | | Психолого-педагогический аспект занятия:   * **гуманистическая направленность занятия;** * **общение в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-группа»;** * **учёт возрастных особенностей детей;** * **владение ситуацией на занятии.** | 20 |  | | Итого | 70 |  |   Выводы:  **Карта наблюдения внеурочного занятия**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Параметры** | **Показатели** | |  | **Дата**п**роведения занятия** |  | |  | **Класс** |  | |  | **Учитель** |  | |  | **Тема занятия** |  | |  | **Соответствие темы интересам учащихся**, их возрастным особенностям |  | |  | **Заинтересованность учащихся** в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая) |  | |  | **Цель занятия** |  | |  | **Направление внеурочной деятельности**(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) |  | |  | **Вид внеурочной деятельности(**познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение) |  | |  | **Форма проведения**(практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.) |  | |  | Обеспечены ли органическая, **двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности**, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях; |  | |
|  | **Предложения и замечания** |  |

**9 лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема занятия | Содержание занятия | Замечания  Анализ занятия | Оценка |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема проведения  занятия | Этапы внеурочного занятия | Деятельность практиканта | Деятельность учащихся | Анализ занятия | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |

**10 стр.**

**6.Структура плана- конспекта занятия по производственной практике *«Пробные занятия» по ПМ 02*  *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

План-конспект занятия

по производственной практике

Пробные занятия» по ПМ 02

Организация внеурочной деятельности и

общения младших школьников

в области( робототехники,

театрализованной деятельности,

исследовательской деятельности)

студентаки(та) 31 группы

ФИО……………………………………...

учитель ФИО……………………………

методист ФИО ………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия:  Цель занятия:  Задачи занятия:  Формируемые УУД  Форма проведения  Оборудование  Ожидаемые результаты  1.Вводная часть  2. Основная часть  Заключительная часть | …………………………..  Развитие……..Формирование…..  Познавательная (образовательная) …………….  Развивающая……………………..  Воспитательная…………………  …1…2…3..    ……………………………..  1……………………….  2……………………………..  3………………………………  План-ход занятия:  1.Организационный момент………  2. Объяснение темы и цели занятия  3. Беседа по технике безопасности  Основное содержание занятия по теме:  1.  2.  3.  4.  5.  Подведение итогов занятия |

***Цель внеурочного занятия-*** Развитие….

Формирование…..

Познакомить……..

***Задачи-***

1.Познавательная- (новые знания и сведения, которые получает уч-ся)

Учить каждого ученика самостоятельно добывать знания…..

Формировать навыки выполняемых действий…….

Формировать умения…..опыт….

*Примеры:*

Научить делать цветы из бумажной салфетки

Отрабатывать навыки работы с ножницами, с различными видами бумаги (с салфеткой

Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску….;

Развивающая- (развивающий аспект складывается из нескольких блоков)

Развитие речи: Обогащение и усложнение ее словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи(экспрессивность, выразительность), овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

Развитие мышления: Учить анализировать….., учить выделять главное…., учить сравнивать.., учить строить аналогии…, учить обобщать и систематизировать…, учить доказывать и опровергать…, учить ставить и разрешать проблемы.., развитие воображение, фантазии.

Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентировки в пространстве, и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы и звуков, оттенков речи.

Примеры- Развитие культуры общения, развитие внимания, тренировать память

Развитие словесно-логического и технологического мышления

Развитие мелкой моторики рук

Развивать у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки

     Развивать  у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

Воспитательная: (воспитание черт характера)

Воспитание гуманности, доброты, отзывчивости, деликатности, вежливости, скромности, дисциплинированности, аккуратности, честности, гордости, требовательности к себе, чувства собственного достоинства, чувства долга, трудолюбия, радости сопереживания успехам других, усидчивости, терпения….

Примеры - Воспитывать у учащихся трудолюбие, усидчивость, терпение, положительное отношение к людям и результатам труда, радость от коллективной деятельности.

***Формируемые УУД***

Примеры-

Взаимодействие со сверстниками, умение выражать свои мысли, обратиться за помощью,вести диалог, отвечать на вопросы;

Адекватно реагировать на замечания, умение делать нравственный выбор и давать оценку

Умение принимать учебную задачу и планировать ее выполнение

Прогнозирование результатов деятельности.

Личностные результаты:  самооценка своей работы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке,  умение действовать по образцу, алгоритму, памятке;

Познавательные: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

***Ожидаемые результаты:***

Примеры-

Развитие у детей познавательных интересов, возникновение (у кого-то закрепление) интереса к учёбе; снижение тревожности;

Учащиеся овладеют приемами работы с бумагой (салфеткой) по коллективно составленному плану

Научатся следовать правилам этикета и использования их в жизни

Познакомятся с новой профессией - флорист и приемами составления букета

Получат возможность развить эстетический вкус

**7.Содержание педагогической практики-36 часов**

**1-я неделя-4ч.**

Инструктивное совещание по организации и проведению практики по «Организации внеурочной деятельности» : цель, задачи, виды деятельности. Знакомство с учителем и классом. Беседа с учителем. Состояние системы внеурочной деятельности учащихся. Ознакомление со школьной документацией по внеурочной деятельности и порядком ее ведения. Знакомство с программой, журналом по организации внеурочной деятельности. Изучение методического фонда учебного кабинета, раздел «Организация внеурочной деятельности». Наблюдение за организацией и проведением занятия по внеурочной деятельности в области познавательной деятельности («Я исследователь», «Хочу все знать», «Первые шаги в мире информатики»). Анализ занятия внеурочной Проведение диагностики «Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей»

**2-я неделя.-2ч.**

**1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.** Консультация учителя по организации внеурочной деятельности, определение темы занятия. Определение цели и задач занятия. Определение форм, методов, средств проведения занятия с учетом результатов диагностики. Определение структуры занятия. Подбор и исследование материала. Подбор технических и дидактических средств для проведения занятия. Подготовка оборудования к занятию. Моделирование занятия. Планирование и организация занятия по внеурочной деятельности в области в области интеллектуальной деятельности («Я исследователь», «Хочу все знать», «Первые шаги в мире информатики»).

**2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.**

Проведение занятия по внеурочной деятельности школьников в области в области познавательной деятельности («Я исследователь», «Хочу все знать», «Первые шаги в мире информатики»). Наблюдение за развитием творческих способностей школьников.

**3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.**

Анализ занятия по организации внеурочной деятельности в области познавательной деятельности («Я исследователь», «Хочу все знать», «Первые шаги в мире информатики»).

**Формулировка цели и задач занятия.** Актуальность темы,цели и задач (соответствие

возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка), их ясность, чёткость, реалистичность ; взаимодействие учителя и учащихся на этапе постановки целей.Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая)

**3-я неделя.-2ч.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Формирование УУД.** Какие УУД формировались на занятии (личностные, метапредметные, предметные)?

**4-я неделя.-2ч.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Форма проведения. Оборудование.** Целесообразность применения данной

формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту

учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.

**5-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

Структура внеурочного занятия:

**Вводная часть**

**Основная часть**

**Заключительная часть**

* Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона);
* Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них.
* Включение каждого ребенка в активную деятельность.
* Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.
* Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки,

соответствующей главной цели внеурочного занятия.

**6-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

Структура внеурочного занятия:

**Вводная часть**

**Основная часть**

**Заключительная часть**

* Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона);
* Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них.
* Включение каждого ребенка в активную деятельность.
* Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.
* Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки,

соответствующей главной цели внеурочного занятия.

**7-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Содержание внеурочного занятия.** Соответствие поставленным целям и задачам занятиям; целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, нформационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.

**8-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Методы проведения внеурочного занятия.** Целесообразность и умение применять:

мультимедиа, наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.

**9-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Научно-методический уровень занятия:**

* целесообразность используемых форм и методов работы относительно поставленных целей и задач;
* эффективность применяемой методики, технологии воспитания;
* реализация деятельностного подхода в организации познавательной деятельности

**10-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Организация внеурочного занятия.** Организация образовательной среды в

соответствии с целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная. Работаем по Федеральным государственным образовательным стандартам продолжительность внеурочного занятия. Соответствие хода внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.

**11-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Психолого-педагогический аспект занятия:**

* Психологическая атмосфера внеурочного занятия. гуманистическая направленность занятия;
* общение в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-группа»;
* Учёт возрастных особенностей детей;
* Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогами и детьми.

**12-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Характеристика профессиональной компетентности педагога.**

Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения. Умение

владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.).

**13-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

. **Достижение планируемого результата.**

Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результата.

Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?

* *Первый уровень результатов —*приобретение школьником социальных знаний
* *Второй уровень результатов*— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

*Третий уровень результатов —*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

**14-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Использование учителем методов и приемов организации детского коллектива, использование содержания учебного материала в воспитательных целях.**

**15-я неделя.**

1.Проектирование занятий по организации внеурочной деятельности.

2.Организация и руководство занятием по внеурочной деятельности школьников.

3.Анализ занятия по внеурочной деятельности школьников.

**Эффективность системы внеурочной деятельности.** Диагностика изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников.

Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности. Подведение итогов практики. Проверка отчетности, выставление оценок.

**24Диагностические методики на выявление интересов и увлечений младших школьников**

**Анкета**

**родителей первоклассников**

*(составлена профессором Е.Н. Степановым)*

***Цель:***выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации

***Ход проведения.***На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

***Анкета***

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1.      Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

-         слушать и читать книги, журналы, газеты;

-         смотреть телевизор;

-         ходить в кино;

-         работать на компьютере;

-         посещать театры, концерты;

-         посещать музеи, выставки;

-         слушать музыку;

-         играть на музыкальных инструментах;

-         помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;

-         мастерить, ремонтировать;

-         заниматься в кружках технического творчества;

-         заниматься рукоделием (шить, вязать);

-         заниматься кулинарией;

-         рисовать;

-         заниматься фотографией;

-         заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);

-         играть в различные подвижные игры;

-         заниматься физкультурой и спортом;

-         проводить время в компании с друзьями;

-         ничего не делать;

-         что еще (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.      Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

-         да;

-         нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.      Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

-         положительно;

-         трудно сказать;

-         отрицательно.

4.      Чем увлекаются члены Вашей семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.      Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

-         художественно-эстетическое;

-         научно-познавательное;

-         физкультурно-спортивное;

-         научно-техническое (техническое творчество);

-         туристско-краеведческое;

-         военно-патриотическое;

-         эколого-биологическое.

6.      Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Обработка полученных результатов.***Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

**Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»**

*(составлена доцентом И.М. Витковской)*

***Цель:***определение интересов и потребностей младших школьников.

***Ход проведения.***Учитель сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети "путешествуют с одного острова на другой". К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбирать любимое.

Остров труда

1.      Мастерить.

2.      Шить или вязать.

3.      Ухаживать за животными или растениями.

4.      Изготавливать игрушки.

5.       ?

**Остров красоты**

1.      Петь.

2.      Танцевать.

3.      Ходить и ездить на экскурсии.

4.      Рисовать.

5.       ?

**Остров игр**

1.      Играть в подвижные игры.

2.      Заниматься спортом.

3.      Играть в шахматы и шашки.

4.      Участвовать в КВН и других конкурсах.

5.      ?

**Остров знаний**

1.      Читать книги.

2.      Рассматривать художественные альбомы и открытки.

3.      Слушать стихи и музыку.

4.      Помогать младшим и сверстникам в учебе.

5.      ?

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следую­щий раз поплывут в первую очередь.

***Обработка полученных результатов.***Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребенка. Подсчет количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных  увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

**Методика «Цветик-семицветик»**

*(составлена доцентом И.М. Витковской)*

***Цель:*** выявление направленности интересов младших школьников.

***Ход проведения.*** На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

***Обработка полученных результатов.*** Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.*** | ***Желание для себя*** | ***Для родных и близких*** | ***Для класса и школы*** | ***Для всех людей*** |
| 1.      Антонова Аня | 3 | 1,2,6 | 4,5 | 7 |

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

**Диагностическая игра «Путешествие в страну увлекательных занятий»**

*(разработана Л.А.Павловой,учителем русского языка и литературы*

*Покровской школы Красногородского района)*

***Участники:*** учащиеся 1–4-х классов и старшеклассники, занимающиеся в различных кружках, клубах, секциях.

***Цель:***выявить интересы, склонности и увлечения учащихся начальных классов для использования данной информации в процессе разработки модели воспитательной системы школы.

***Подготовительная работа:***

1.      Организация посещения учащимися начальных классов в течение двух недель кружковых, секционных и клубных объединений, созданных и работающих в школе и Доме культуры.

2.      Подбор информационных материалов об участии школьников в различных видах деятельности:  дневников туристических походов, летописей классных дел, видеофильмов о творческих отчетах коллектива школы перед жителями волости и т.п.

3.      Разработка сценарного плана игры, подготовка старшеклассников к выполнению организаторской роли в игровых ситуациях.

4.      Изготовление цветков из бумаги на занятиях кружка "Умелые руки".

5.      Оформление обложки альбома "Путешествие в мир увлекательных занятий", изображение на его страницах эмблем и названий школьных объединений по интересам.

***Оформление, оборудование и инвентарь:***

а)      плакат со словами: «В школе много разных дел – выбирай на вкус!»;

б)     выставка подготовленных информационных материалов;

в)     телевизор и видеомагнитофон;

г)      альбом «Путешествие в мир увлекательных занятий»;

д)     в зале три рабочих места, оборудованных  для младших школьников (столы, стулья, фломастеры красного, желтого и зеленого цвета).

***Ход игры***

1.      Младшие школьники по своему желанию занимают рабочие места.

2.      Звучит музыка из песни «Вместе весело шагать».

3.  Ведущий игры произносит краткое вступительное слово:

Ребята, сегодня мы собрались вместе для того, чтобы помечтать о нашем с вами будущем, поговорить о том, чем вы хотели бы заниматься в новом учебном году. А  помогут нам мечтать и беседовать герои из известной сказки Николая Носова "Незнайка и его друзья". (Происходит представление сказочных героев). Они пришли к нам в гости для того, чтобы рассказать о своих занятиях в кружках и секциях нашей школы и Дома культуры.

4.      Выступают сказочные герои. Они знакомят младших школьников с работой кружков и секций, показывают в творческой форме то, чему научились, демонстрируют поделки кружковцев, рисунки, фотографии.

5.  Ведущий:

А теперь подумайте и решите, кто из сказочных героев больше всего вам понравился, кому из них подарите свои цветки.

6.      Каждый учащийся выбирает по своему усмотрению наиболее понравившегося героя и дарит ему свой цветок.

7.      Ведущий предлагает участникам игры посмотреть видеофильм о творческом отчете школьных объединений по интересам учащихся. Демонстрируется видеофильм.

8.  Ведущий:

Ребята, с помощью сказочных героев и просмотра видеофильма вы познакомились с интересными делами и занятиями кружковцев. А теперь мы хотим услышать ваше мнение. Что больше всего вам понравилось? В каком кружке, клубе, секции вы хотели бы заниматься?

9.      Каждый учащийся начальной школы кратко делится своими впечатлениями и называет клубное объединение, в котором он хотел бы заниматься в этом учебном  году.

10.  Младшие школьники заполняют альбом "Путешествие в мир увлекательных занятий". На листах с названием и эмблемой кружков и секций ученики рисуют круги трех цветов:

-          зеленого – в этом объединении хочу и буду заниматься;

-          желтого – в этом объединении, наверно, интересно, но я не буду в нем заниматься;

-          красного – мне не понравилось и не хочется в нем заниматься.

11.  Ведущий предлагает завершить путешествие занимательными играми, которые подготовлены старшеклассниками.

***Педагогический анализ результатов диагностической игры.***Анализ высказываний и пометок в альбоме позволяет выявить интересы, склонности и увлечения учащихся начальных классов. Эту информацию целесообразно использовать при проектировании индивидуальной траектории развития ребенка и моделировании воспитательного пространства сельской волости.

**Карта интересов и увлечений учащихся**

*(составлена профессором Е.Н. Степановым)*

***Цель:***выяснить основные интересы и увлечения учащихся класса и систематизировать информацию о них

***Ход составления карты.***С целью выяснения интересов и увлечений учащихся класса педагог проводит индивидуальные беседы с детьми и анкетирование их родителей. Полученную информацию учитель систематизирует с помощью составления карты интересов и увлечений. Можно составить карты двух видов.

Первая карта составляется на основе систематизации различных видов интересов и увлечений детей.  На ней изображаются символы того или иного вида увлечения (интереса), указывается количество детей, увлекающихся, например, танцами, их имена и фамилии. Нередко вместо символов на карте изображается окружность, поделенная на секторы разного цвета. Количество секторов столько, сколько существует у членов классного коллектива разновидностей интересов и увлечений. Размер сектора, т.е. его площадь, зависит от количества детей, имеющих одно и то же увлечение.

На карту второго вида наносятся символы для обозначения учреждений и организаций, в которых реализуются интересы детей. Как правило, в центре карты изображается школа, а на определенном расстоянии от нее изображаются символы учреждений и организаций, в которых занимаются дети. Размер символов зависит от количества занимающихся школьников. Рядом с символами можно указать имена и фамилии занимающихся детей.

**Диагностико-аналитический инструментарий**

**изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет***  ***изучения*** | ***Критерии***  ***анализа и оценки*** | ***Показатели*** | ***Приемы и методы***  ***изучения*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Состояние системы внеурочной деятельности учащихся | I.       Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | 1.      Охват учащихся программами внеурочной деятельности  2.      Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности | 1.      Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования  2.      Педагогическое наблюдение  3.      Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса) |
| II.    Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | 1.      Гуманистическая направленность деятельности  2.      Системность организации внеурочной деятельности  3.      Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности  4.      Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых  5.      Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха | 1.      Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ)  2.      Метод экспертной оценки  3.      Методы индивидуальной и групповой самооценки  4.      Анкетирование  5.      Педагогическое наблюдение |
| III.Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся | 1.      Обеспеченность кадровыми ресурсами  2.      Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами  3.      Обеспеченность финансовыми ресурсами  4.      Обеспеченность материально-техническими ресурсами  5.      Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами | 1.      Метод экспертной оценки  2.      Методы индивидуальной и групповой самооценки  3.      Анкетирование  4.      Тестирование  5.      Педагогическое наблюдение |
| Эффективность системы внеурочной деятельности | IV.Продуктивность внеурочной деятельности | 1.      Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел  2.      Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности | 1.      Методика «Репка»  2.      Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования  3.      Метод незаконченного рассказа (предложения)  4.      Педагогическое наблюдение  5.      Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся  6.      Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера  7.      Метод экспертной оценки  8.      Метод индивидуальной и групповой оценки |
| V.    Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | 1.      Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности  2.      Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий  3.      Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами | 1.      Тестирование  2.      Беседа  3.      Анкетирование  4.      Цветопись, ассоциативный рисунок  5.      Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса) |

**Информационное обеспечение.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основы организации внеурочной работы в области театральной деятельности**

***Основные источники:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2015.
5. лолПолянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2014.
6. Поливанова К. Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
7. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2015. – 112 с.
8. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2012. – 111 с.

***Дополнительные источники:***

* 1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 249 с.
  2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
  3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
  4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. – 122 с.
  5. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель, 2010. – 205 с.
  6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель, 2010. – 138 с.
  7. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
  8. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
  9. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
  10. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы.

Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica

* 1. Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index.

12. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/kazar/01.php

13. Сидоренко И. А., Метод проектов в начальной школе. [Электронный ресурс]: URL: [http://m-proektov.narod.ru](http://m-proektov.narod.ru/).

14. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы.  
Форма доступа. [http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedsovet.info%2Fpages%2Farticles%2Fmetodica)

15. Интернет-ресурс. Форма доступа. [http://studproekt.stavsu.ru/index](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstudproekt.stavsu.ru%2Findex).

16. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция  
урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gumer.info%2Fbibliotek_Buks%2FPedagog%2Fkazar%2F01.php)

**Основы организации внеурочной работы в области общей робототехники**

***Основные источники:***

1.ПервоРобот LEGOEducationWeDo: Книга для учителя, 2009.

***Дополнительные источники***

1.Мехатроника и робототехника как средство выявления одарённых детей и молодёжи // Школа и производство.- 2012.-№ 8.

2.Тузикова И.В. Изучение робототехники – путь к инженерным специальностям // Школа и производство.-2013.-№ 5.

3.Индустрия развлечений: ПервоРобот: Книга для учителя и сборник проектов.